

A photograph of Donald Trump and Kamala Harris at a debate. Donald Trump is on the left, wearing a dark suit and a red tie, speaking into a microphone. Kamala Harris is on the right, wearing a dark blazer over a light-colored top, also speaking into a microphone. They are standing on a stage with a blue background. A podium with papers and a microphone is visible in front of Kamala Harris.

การใช้ภาษา ในการโต้แย้ง

สมาชิก

1. ชานน อเนกธนทรัพย์ เลขที่ 1 ม.5/9
2. ปณตพร จันทรโคสิกา เลขที่ 6 ม.5/9
3. คริษฐ์ เกษโกวิท เลขที่ 7 ม.5/9
4. สุพิชญา นอบน้อม เลขที่ 11 ม.5/9
5. วรุณ สาเกทาราม เลขที่ 15 ม.5/9
6. ธนนท์ ธรรมวรพล เลขที่ 18 ม.5/9

สารบัญ

นิยามและลักษณะของการโต้แย้ง
โครงสร้างของการโต้แย้ง
หัวข้อและเนื้อหาของการโต้แย้ง
กระบวนการโต้แย้ง
การวินิจฉัยเพื่อตัดสินข้อโต้แย้ง
ข้อควรระวังในการโต้แย้ง



**นิยามและ
ลักษณะของการโต้แย้ง**

นิยามและลักษณะของการโต้แย้ง

- นานาจิตตัง: ต่างคนต่างความคิด
- การแสดงทรรศนะที่แตกต่างกันระหว่าง 2 ฝ่าย โดย:
 - ใช้ข้อมูล
 - ใช้สถิติ
 - ใช้หลักฐาน
 - อ้างอิงถึงทรรศนะของผู้รู้เพื่อสนับสนุนฝ่ายของตน
 - ใช้เหตุผล

1. ข้อมูล

- ข้อเท็จจริง
- ถูกรวบรวมมาด้วยการค้นหา

2. สถิติ

- ตัวเลขที่บรรยายเหตุการณ์หรือข้อเท็จจริง
 - ถูกบันทึกไว้

3. หลักฐาน

- แหล่งข้อเท็จจริงใช้ประกอบในการอธิบาย
- สิ่งที่เคยเกิดขึ้น

4. อ้างอิงผู้รู้

- ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ

5. เหตุผล

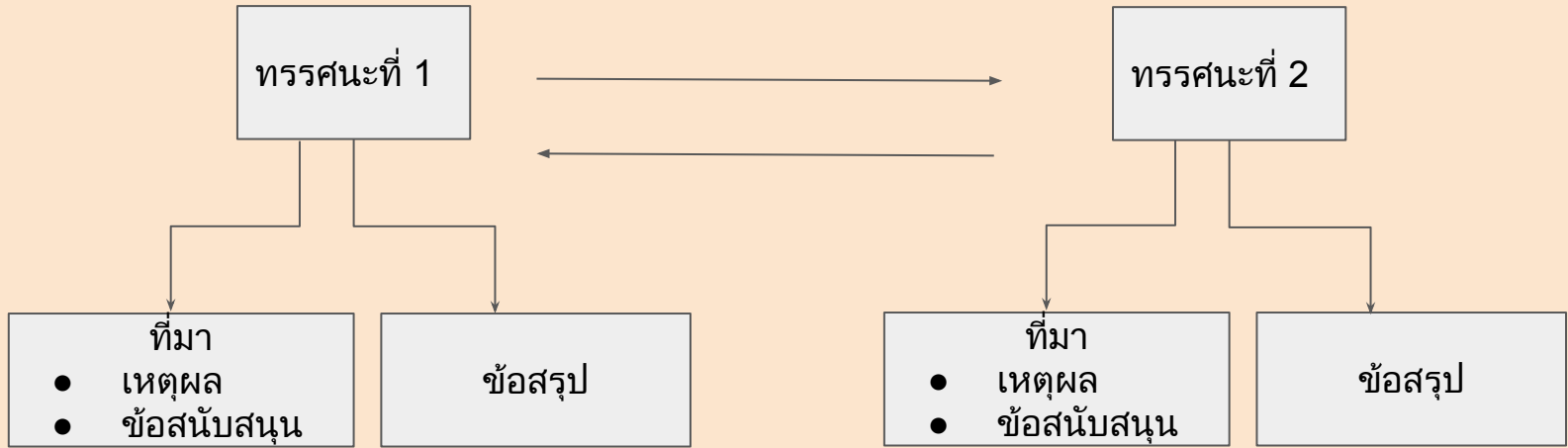




โครงสร้างของ
การโต้แย้ง

โครงสร้างของการโต้แย้ง

- แบ่งออกได้เป็นสองกลุ่ม:
 - ทรรศนะที่ 1
 - ทรรศนะที่ 2
- แต่ละกลุ่มประกอบด้วย:
 - ที่มา(origin)
 - เหตุผล(reasons)
 - ข้อเสนอสนับสนุน(proposal)
 - ข้อสรุป(conclusion)
- ในการโต้แย้ง เหตุผลและความคิดเกี่ยวกับหัวข้อหัวข้อหนึ่งของสองฝั่งตรงข้ามจะขัดแย้งกัน





หัวข้อและเนื้อหาของ
การโต้แย้ง

หัวข้อและเนื้อหาของการโต้แย้ง

- ต้องกำหนดขอบเขตหัวข้อให้ชัดเจน
 - ไม่ควรกว้างจนเกินไป(ผู้รับฟังจะจับประเด็นไม่ได้)
 - ไม่ควรแคบจนเกินไป(ข้อมูลสนับสนุนอาจจะไม่เพียงพอ)
- คัดสรรประเด็นตามหัวข้อที่จะนำมาพิจารณา
- ไม่นำเอาเนื้อหาอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องเข้ามาปนภายในหัวข้อนั้นๆ
 - ผู้รับฟังอาจหลงประเด็น
 - ทำให้ข้อมูลดูไม่น่าเชื่อถือ

ข้อควรระวังในการโต้แย้ง

- ฝ่ายเริ่มการโต้แย้งควรกำหนดหัวข้อที่สามารถ
 - เกิดความเปลี่ยนแปลงได้
 - คัดค้านได้ โดยฝ่ายตรงข้าม
 - เช่น หัวข้อว่า ไชเจียวอเร็ยกว่าไชดาว ก็สามารถคัดค้านได้ โดยให้ความเห็นว่าทำไมไชดาวถึงอเร็ยกว่าไชเจียว



กระบวนการโต้แย้ง

ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน

1. การตั้งประเด็น
2. การนิยามคำหรือกลุ่มคำที่สำคัญ
3. การค้นหาและเรียบเรียงข้อสนับสนุนหรือทฤษฎีของตนเอง
4. การชี้ให้เห็นจุดอ่อนและความผิดพลาดของทฤษฎีฝ่ายตรงข้าม



1. การตั้งประเด็น

- หัวข้อหรือจุดสำคัญต่างๆ ที่ก่อให้เกิดการโต้แย้งขึ้นมา
- เกิดจากคำถามที่ทั้งสองฝ่ายต่างมีความเห็นต่างกัน



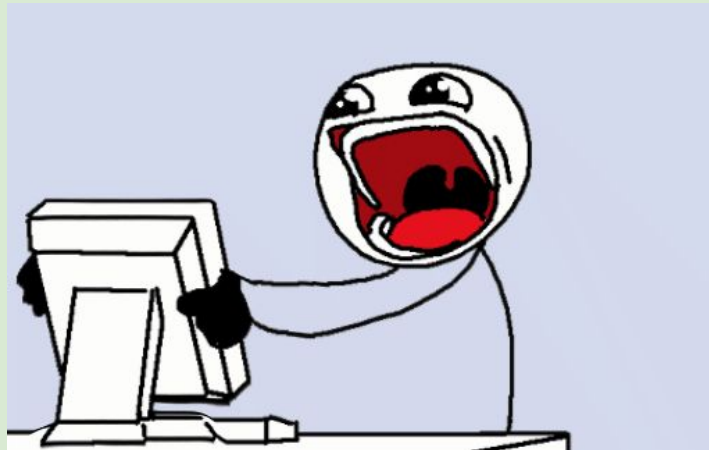
2. การนิยามคำหรือกลุ่มคำที่สำคัญ

- การกำหนดความหมายของคำและกลุ่มที่ใช้ในประเด็นของการโต้แย้ง
- การนิยามคำหรือกลุ่มคำจะต้องนิยามให้รัดกุม และชัดเจน
- **จุดประสงค์ของการนิยาม:** เพื่อให้ผู้โต้แย้งทุกคนสามารถโต้แย้งไป ในเรื่องเดียวกัน



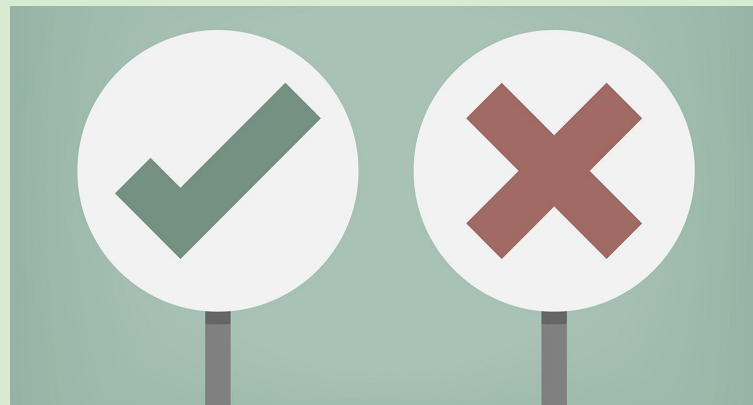
3. การค้นหาและเรียบเรียงข้อสนับสนุนทรรศนะของตน

- รวบรวมข้อมูลที่จะสามารถสนับสนุนทรรศนะของตน
- นำข้อมูลที่หาได้มาเลือกและเรียบเรียงให้เป็นระเบียบ
- สามารถค้นคว้าได้จากการอ่าน การฟัง การสัมภาษณ์ และการสังเกตด้วยตัวเอง



4. การชี้ให้เห็นจุดอ่อนและความผิดพลาดของทรศนะฝ่ายตรงกันข้าม

- แต่ละฝ่ายจะพยายามหาจุดอ่อนของฝ่ายตรงข้าม
- จุดอ่อนของทรศนะของบุคคลจะอยู่ที่:
 - การนิยามคำสำคัญ
 - ปริมาณและความถูกต้องของข้อมูล
 - สมมติฐานและวิธีการอนุมาน





การวินิจฉัยเพื่อตัดสิน
ข้อโต้แย้ง

การวินิจฉัยเพื่อตัดสินใจโต้แย้ง

1. พิจารณาเฉพาะเนื้อหาสาระที่แต่ละฝ่ายได้นำมาโต้แย้งกัน
 - ไม่ใช่ความรู้และประสบการณ์ของผู้วินิจฉัยเข้ามาเกี่ยวข้อง
 - มักใช้ในการโต้ว่าที่ และในศาลซึ่งมีการตัดสินโดยผู้พิพากษา
2. พิจารณาโดยใช้ดุลยพินิจของผู้วินิจฉัยพร้อมพิจารณาข้อโต้แย้งโดยละเอียด
 - เป็นการกระทำโดยปกติของมนุษย์ทั่วไป
 - เช่น การตัดสินเพื่อลงมติในที่ประชุม



ข้อควรสังเกตในการโต้แย้ง

1. เมื่อใดที่เปิดให้มีการโต้แย้งทรรศนะที่แตกต่างกันขึ้น บุคคลย่อมมีโอกาสพิจารณาแง่มุมของเรื่องต่างๆ กว้างขวางรอบคอบขึ้น
 - มองเห็นทั้งผลดีและผลเสีย
 - มองเห็นสิ่งที่มองข้ามไปหรือสิ่งที่ไม่เคยสนใจมาก่อน



ข้อควรสังเกตในการโต้แย้ง

2. กระบวนการโต้แย้งตามที่กล่าวมา

- อาจทิ้งระยะเร็วช้าเพียงใดก็ได้
- ทำได้ทั้งการเขียนและการพูด
- สามารถทำได้ตั้งแต่บุคคลเพียง 2 คน หรือในนามของกลุ่มหรือสถาบันก็ได้



ข้อควรสังเกตในการโต้แย้ง

3. การโต้แย้ง ไม่ใช่ การโต้เถียง

- การโต้แย้งเป็นกระบวนการใช้เหตุผล
- การโต้เถียงเป็นการใช้อารมณ์ มุ่งหวังเพื่อเอาชนะ





ข้อควรระวังใน
การโต้แย้ง

ข้อควรระวังที่สำคัญในการโต้แย้ง

แบ่งออกเป็น 3 ข้อหลัก

1. หลีกเลี่ยงการใช้อารมณ์
2. มีมารยาทในการใช้ภาษา
3. เลือกประเด็นในการโต้แย้งที่เหมาะสม



หลักเลียงการใช้อารมณ์

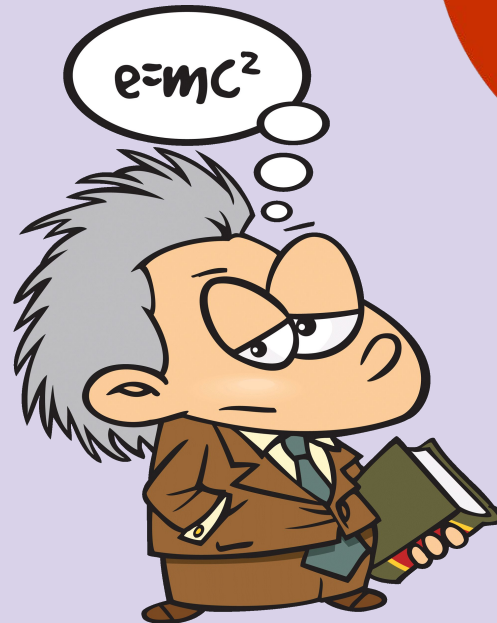
- สัญชาตญาณของมนุษย์คือเอาชนะผู้อื่น
- นิยามของคำว่าแพ้/ชนะ

ปกติ

- แพ้: ความคิดไม่ได้รับการยอมรับ
- ชนะ: ความคิดได้รับการยอมรับ

ในการโต้แย้ง

- แพ้ชนะกันด้วยเหตุผล



หลีกเลี่ยงการใช้อารมณ์

- ผู้โต้แย้งต้อง
 - ระมัดระวังควบคุมอารมณ์ของตน
 - เป็นกลาง
 - มองดูเหตุผลที่สำคัญ
- ได้ชื่อว่า ใช้กิจกรรมการโต้แย้งให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์



มีมารยาทในการใช้ภาษา

- ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา
- วัจนภาษา

ใช้ภาษาให้เหมาะสมแก่

- ระดับของบุคคลที่มีส่วนร่วมในการโต้แย้ง
 - แก่สถานที่ที่โต้แย้งกัน
 - แก่เนื้อหาที่มาโต้แย้งกัน
- อวัจนภาษา
 - คุณธรรมและจรรยา มารยาท




เลือกประเด็นโต้แย้งกันได้อย่างสร้างสรรค์

หลีกเลี่ยง

- ประเด็นที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์
- ประเด็นที่ไม่มีทางที่จะโต้แย้งกันได้
- ประเด็นที่ไม่อาจหยิบยกมาเป็นข้อโต้แย้งได้





DO NOW

ครั้งที่ 21

1. ข้อใดไม่ใช่จุดอ่อนของทฤษฎีนะของบุคคล

ก. การนิยามคำสำคัญ

ข. ปริมาณและความถูกต้องของข้อมูล

ค. การค้นหาและเรียบเรียงข้อสนับสนุนทฤษฎีนะของตน

ง. สมมติฐานและวิธีการอนุมาน

ตอบ

ค. การค้นหาและเรียบเรียงข้อสนับสนุนทฤษฎีของตนเอง

เพราะจุดอ่อนของทฤษฎีของบุคคลจะอยู่ที่:

- การนิยามคำสำคัญ
- ปริมาณและความถูกต้องของข้อมูล
- สมมุติฐานและวิธีการอนุมาน

2. หากนายมานะ และนางมานี มีความเห็นที่ต่างกัน ทั้งคู่ควรจะเริ่มต้นกระบวนการโต้แย้งที่ถูกต้องอย่างไร

- ก. ชักชวนเพื่อนๆ ให้มีความเห็นตรงกับเราเพื่อที่จะสามารถเริ่มการโต้แย้งได้
- ข. สั่งเกตและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปตั้งประเด็นในการโต้แย้ง
- ค. ตั้งคำถามที่ก่อให้เกิดการโต้แย้ง
- ง. นิยามความเห็นของการโต้แย้ง

ตอบ

ค. ตั้งคำถามที่ก่อให้เกิดการโต้แย้ง

เพราะ การโต้แย้งนั้นต้องเริ่มจากการตั้งคำถามของทั้งสองฝ่ายที่มีความเห็นต่างกัน
เพื่อนำไปสู่การโต้แย้ง

3. นักเรียนควรใช้อะไรในการโต้แย้งบ้าง อะไรบ้าง

ก. ข้อมูล, หลักฐาน, สถิติ, ข้อมูลจากผู้รู้, เหตุผล

ข. ข้อมูล, หลักฐาน, สถิติ, ความคิดเห็นส่วนตัว, เหตุผล

ค. ข่าวลือ, หลักฐาน, สถิติ, ข้อมูลจากผู้รู้, เหตุผล

ง. ไม่มีข้อถูกต้อง

ตอบ

ก. ข้อมูล, หลักฐาน, สถิติ, ข้อมูลจากผู้รู้, เหตุผล

เนื่องจาก ทั้งหมดนี้เพื่อมาสนับสนุนทรรศนะของตนให้น่าเชื่อถือ และคัดค้านทรรศนะของอีกฝ่ายหนึ่งเรื่องที่ควรทราบเกี่ยวกับการโต้แย้ง

4. นานาจิตตัง แปลว่าอะไร

ก. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

ข. คนเรามีความคิดเหมือนกัน

ค. การมีหลายความคิด

ง. ต่างคนต่างความคิด

ตอบ

ง. ต่างคนต่างความคิด

เนื่องจาก นานา แปลว่า ต่างๆ จิตตั้ง แปลว่า ความคิด

5. ข้อใด ไม่นับเป็นหัวข้อในการโต้แย้ง

ก. การเรียนทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต

ข. ใก้กับไข่ อะไรเกิดก่อนกัน

ค. ความรักของเพศเดียวกันเป็นสิ่งผิด

ง. หมาน่าเลี้ยงกว่าแมว

ตอบ

ข. ไก่กับไข่ อะไรเกิดก่อนกัน

เนื่องจาก เป็นสิ่งที่สามารถพิสูจน์ข้อเท็จจริงได้ ในขณะที่ข้ออื่นนั้นสามารถที่จะโต้แย้งได้

เช่น การเรียนทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต -> โต้โดยให้เหตุผลว่าทำไมสิ่งอื่นๆ นอกจากการเรียนก็ทำให้ประสบความสำเร็จได้ และยังสามารถยกตัวอย่างในชีวิตจริงประกอบได้

6. ในการโต้วาทิ การใช้ภาษาในการโต้แย้งเรียกว่าอะไร

ก. การแปลนัตติ

ข. การเสนอประเด็น

ค. การหักล้าง

ง. การยกตัวอย่าง

ตอบ

ค. การหักล้าง

ในการโต้ว่าที่ การหักล้างหมายถึง การยกทฤษฎีหรือแสดงความคิดเห็น ที่ประกอบด้วย ที่มา เหตุผล และ ข้อสนับสนุนต่างๆ อันนำไปสู่ข้อสรุปหรือทฤษฎีนั้นๆ เพื่อโต้แย้งทฤษฎีหรือ ความคิดเห็นของฝ่ายตรงข้ามอย่างมีน้ำหนัก ซึ่งตรงกับ การใช้ภาษาของการโต้แย้งนั่นเอง

7. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของการโต้แย้ง

ก. การวินิจฉัย

ข. เหตุผลที่มา

ค. ข้อเสนอสนับสนุน

ง. ข้อเสนอสรุป

ตอบ

ก. การวินิจฉัย

การโต้แย้งหมายถึง ทรรศนะหรือ ข้อสรุป อันเกิดจากบุคคล 2 ฝ่าย ที่โต้แย้งกันด้วย เหตุผล จึงประกอบด้วย ที่ เหตุผล และข้อสนับสนุนของบุคคล 2 ฝ่าย ส่วนการวินิจฉัยนั้นเป็น หลักการของผู้ตัดสิน เช่น กรรมการในการโต้วาที เป็นต้น

8. ข้อใดไม่ใช่ตัวอย่างที่ถูกต้องตามหลักข้อควรสังเกตในการโต้แย้ง

- ก. การประชุมทางรัฐบาลเรื่องความเหมาะสมในการใช้มาตรา ๔๔ ให้มีการจำกัดเวลาไปสถานศึกษา เป็น 2 ชั่วโมงต่อวัน เมื่อ 50 ปีที่แล้ว และยังไม่สามารถหาข้อสรุปได้จนถึงปัจจุบัน
- ข. การโต้แย้งในหัวข้อ 'เราควรส่งเสริมความสำคัญของสันติภาพและความสงบสุขเพื่อลดปัญหาอาชญากรรม' ของเยาวชนอายุต่ำกว่า 3 ปี โดยมีการใช้ระเบิดนิวเคลียร์เป็นระยะเวลายาวนานกว่า 35 ปี
- ค. การประชุมเรื่องการห้ามบุคคลอายุมากกว่า 90 ปี เข้าโซเชียลตอน โดยการเขียนจดหมาย
- ง. การประชุมเรื่อง 'เราควรใช้อาวุธในการปราบปรามการใช้ความรุนแรงในสนามฟุตบอล' ของสหภาพยูเอ็น

ตอบ

ข. การโต้แย้งในหัวข้อ ‘เราควรส่งเสริมความสำคัญของสันติภาพและความสงบสุขเพื่อลดปัญหาอาชญากรรม’ ของเยาวชนอายุต่ำกว่า 3 ปี โดยมีการใช้ระเบิดนิวเคลียร์เป็นระยะเวลา ยาวนานกว่า 35 ปี

ตามหลักข้อควรสังเกตในการโต้แย้ง การโต้แย้งเป็นการกระบวนการใช้เหตุผล และไม่มี การใช้ความรุนแรง ข้อนี้จึงผิดเนื่องจากมีการใช้ระเบิดนิวเคลียร์ซึ่งเป็นการใช้ความรุนแรง

ในส่วนของข้อ ค. การโต้แย้งสามารถทำได้ทั้งการเขียนและการพูด เพราะฉะนั้นการ เขียนจดหมายจึงสามารถทำได้

9. คำพูดใดมีมารยาทในการใช้ภาษา

ก. ผม/ดิฉันไม่เห็นด้วย

ข. สำหรับประเด็นนี้กระผมยังมีความคิดเห็นที่แตกต่างออกไปอยู่บ้าง

ค. ความคิดที่ท่านแสดงออกมานั้นไม่ถูกต้อง...ที่ถูกต้องนั้น

ง. สิ่งที่คุณพูดผมคิดว่ามันผิดนะครับ

ตอบ

ก. ผม/ดิฉันไม่เห็นด้วย **เอาแต่ใจ** ไม่มีเหตุผล

ข. สำหรับประเด็นนี้กระผมยังมีความคิดเห็นที่แตกต่างออกไปอยู่บ้าง **ไม่ฟัง** พูดเป็นกลาง

ค. ความคิดที่ท่านแสดงออกมานั้นไม่ถูกต้อง...ที่ถูกต้องนั้น **ฟัง**

ง. สิ่งที่คุณพูดผมคิดว่ามันผิดนะครับ **ฟัง**

10. ข้อควรระวังในการโต้แย้งมีอะไรบ้าง?

ก. หลีกเลี่ยงการใช้อารมณ์

ข. มีมารยาทในการใช้ภาษา

ค. รู้จักเลือกประเด็นในการโต้แย้งกันได้อย่างสร้างสรรค์

ง. ถูกทั้งข้อ ก, ข, ค

ตอบ

ก. หลีกเลี่ยงการใช้อารมณ์

ข. มีมารยาทในการใช้ภาษา

ค. รู้จักเลือกประเด็นในการโต้แย้งกันได้อย่างสร้างสรรค์

ง. ถูกทั้งข้อ ก, ข, ค

